

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Таджмехр Мина Ахмад «Дидактические основы влияния типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся (на примерах Исламской Республики Иран)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Несмотря на то, что информационно-коммуникационной технологии занимают с каждым годом всё большую и большую часть образовательного пространства современной школы, главной фигурой учебного процесса по-прежнему остаётся учитель. От того, как он организует учебно-познавательную деятельность школьников, как он построит своё взаимодействие с учащимися, как он вовлекать школьников в учебное познание, как он будет общаться с ними, и наконец, как он влияет на эффективность обучения учащихся, зависит и умственное развитие обучаемых, и их личностное становление, и результат усвоения знаний. Поэтому определение дидактических основ типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся является актуальной педагогической задачей.

Структура диссертации определяется поставленными целями и задачами, а также логикой развития темы исследования и анализа материала. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложение.

Во введении достаточно корректно представлена атрибутика исследования. Формулировки всех теоретико-методологических позиций составлены достаточно грамотно, они полностью соответствуют современным требованиям к организации педагогического исследования.

Первая глава диссертации «Теоретические основы концепции личности учителя и школьной успеваемости учащихся» включает три параграфа.

В этой же главе автором подробно анализируется психолого-педагогические основы личности учителя средней школы. Дисертантом установлено, что в психолого-педагогической литературе нет однозначной трактовки сущности личности учителя средней школы. Многообразие трактовок объясняется, тем, что личность — многогранное явление и любые попытки определения его содержания с единых позиций (философских, психологических, педагогических, социальных) приводят к «отсеканию» частных смыслов, важных для той или иной сферы его изучения и практического использования.

Автор совершенно справедливо понимает личность как система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей и на основе анализа выделяет ряд факторов, действующие на процесс формирования личности. К таким факторам относятся: генетические особенности индивида, влияние физического окружения, влияние культуры, влияние социального окружения, индивидуальный опыт человека.

На основе анализа теории личности, в частности теории К. Юнга, Г. Айзенга, С. Рубиншейна, А. Лазурского и А. Леонтьева, автор рассматривает аспекты, связанные с психологической характеристикой индивидов, и, в частности, педагогов, где изучались такие суперфакторы личности, как: экстраверсию - тип (Е) и нейротизм - тип (N) и психотизм — тип (Р).

Далее, в этой же главе, на основе теоретического анализа и практического опыта, автором идентифицирован таких факторов, как: состав семьи, средний доход на члена семьи, уровень образования родителей, темперамент, запас знаний, самооценка, уровень мотивации к учебе, психолого-педагогический, дидактико-методическая система, уровень умственного развития детей, психологическая готовность к школьному обучению, атмосфера в школе и в классе, способности учеников к учебе, поведение учителей, методы обучения и оценивания, которые влияют на

академическую успеваемость учащихся средней школы (стр. 55 и далее диссертации).

Следует отметить, что автором исследований в этой главе слишком много дает анализ личности человека в общих чертах, а не самой личности учителя. А в параграфе «Личность учителя как основа успеваемости» мало приводятся примеров о личности учителя в развитии успеваемости учащихся.

Вторая глава диссертации «Определение педагогической деятельности, типа личности учителей и их влияние на школьную успеваемость учащихся» содержит три параграфа.

В первом параграфе рассматривается сущность и структура педагогической деятельности на основе анализа работ иранских и зарубежных, в том числе русскоязычных ученых-педагогов и психологов, даётся характеристика квалифицированных учителей. В качестве этих характеристик автор выделяет следующие: а) необходимые физические данные; б) необходимые научные знания; в) моральные качества (стр. 70-74 дисс.), что важно в контексте исследуемой проблемы.

Во втором параграфе этой же главы формулируются весьма важные с практической точки зрения понятие «психологической готовности учителей», их психологические характеристики, с точки зрения экстраверсии (Е) и интроверсии (N) и психотизма (Р). В связи с этими, автор на основе анализа первоисточников и личного опыта, правильно выделяет виды стилей деятельности учителя:

- эмоционально-импровизационный;
- эмоционально-методический;
- рассуждающе-импровизационный;
- рассуждающе-методический (стр. 86-87).

Так же на основе анализа выделяются уровни результативности деятельности учителя, такие как: 1) репродуктивный; 2) адаптивный; 3) локально-моделирующий; 4) системно-моделирующий; 5) системно-моделирующий деятельность и поведение. При этом соискатель правильно

отмечает, что пятый уровень имеет преимущество, так как на этом уровне «учитель владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии» (стр. 88). Наряду с этим, автор выделяет смысловую иерархию участников педагогической системы, регулиующую действия и поступки учителя, то есть личностной центрацией учителя в педагогической системе (в собственных интересах, интересах администрации, интересах родителей, интересах коллег, интересах учебного предмета, интересах учащихся).

В третьем параграфе достаточно подробно отражены экспериментальная работа по влиянию личности учителя на успеваемость учащихся, проведенная в ходе исследования. В качестве критериев оценки эффективности разработанного автором дидактического обеспечения совершенно оправдано взяты: интроверсия, экстраверсия, психоз и их влияние на школьную успеваемость учащихся, в частности по математике. При обработке эмпирических данных корректно использовались статистические методы. В результате эксперимента гипотеза исследования получила достоверное подтверждение.

В библиографии содержится перечень работ, посвященных проблематике данного исследования и использованные при написании диссертации.

К ранее высказанным замечаниям мы считаем добавить следующие:

1. Следовало бы в тексте диссертации сопоставить данные проведенного эксперимента с подобными данными других авторов, в том числе зарубежных.

2. Важно было характеризовать и сопоставить личностные качества учителей в процессе обучения разных предметов, так как в работе они не выделены.

3. В тексте диссертации и автореферата имеются стилистические, грамматические и технические недочеты.

Отмеченные недостатки носят частный характер, а потому и не снижают общей положительной оценки научного труда Таджмехр Мина Ахмад.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что обоснованы дидактические основы уровня корреляции между личностной характеристикой, с точки зрения интроверсии, экстраверсии и невротического и психотического состояния учителей и успеваемость учащихся. Определены идентификация и корреляция типа личности учителя, влияющего на школьную успеваемость учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые в условиях Исламской Республики Иран обоснованы дидактические условия влияния личности учителя на успеваемость учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты способствуют решению проблемы успеваемости обучения школьников, полученные данные позволяют обновить содержание работы школьной психологической службы с целью повышения уровня педагогического мастерства. Разработанная программа психолого-педагогического тренинга может быть применена для формирования личностно значимых профессиональных качеств учителя.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается: методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; опорой на теорию познания и теорию развивающего обучения, психолого-педагогическим закономерностям; использованием методов исследования и экспериментальных данных, адекватных поставленным задачам; анализом личностных качеств учителей; соответствием методов объекту, предмету и задачам исследования; апробацией полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальных работах.

В целом, считаю, что работа Таджмехр Мина Ахмад выполнена на достаточном научном уровне, и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной

задачи, связанной с дидактической разработкой влияние личности учителя на успеваемость школьников при обучении. Работа обладает четкой структурой, материал подается автором в логической последовательности, продиктованной поставленной целью и раскрывающими ее задачами.

Автореферат написан на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание диссертации отражено в 5 опубликованных работ автора.

Диссертационная работа Таджмехр Мина Ахмад «Дидактические основы влияния типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся (на примерах Исламской Республики Иран)», отвечает требованиям Положения ВАК РФ о присуждении учёных степеней. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

10.12.2014 г.

Кандидат педагогический наук, доцент
зав. отделом республиканского
учебно-методического центра при Министерстве
образования и науки РТ
Адрес: г. Душанбе, пр. Борбад, 106/2, кв. 11
Телефон: 91-963-67-34

Ф. Гулмадов

Подпись Файзмат Гулмадова заверяю:
начальник ОК РУМЦ Минобрнауки РТ



Д. Юлдошева